



ACADÉMIE
DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROJET DE L'ETABLISSEMENT

2022-2026



COLLEGE JEAN COCTEAU
LEGE - CAP FERRET



**COLLÈGE JEAN COCTEAU
LEGE CAP FERRET**

CONTEXTE DU PROJET ACADEMIQUE 2021-2025

Le projet académique 2021-2025 de l'académie de Bordeaux s'inscrit dans une mission d'élévation générale du niveau scolaire et de réduction des inégalités. Il vise à rassembler la communauté éducative autour de trois ambitions qui se traduisent en dix axes de travail, pédagogiques et organisationnels.

Les trois ambitions du projet académique 2021-2025 :

1. Réduire les écarts de performance scolaire entre les territoires pour renforcer l'égalité des chances
2. Accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle
3. Renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration.

Ces grandes priorités d'action ont vocation à être partagées et à nourrir au quotidien l'exercice professionnel de chacun, au plus près des territoires, dans chaque école, chaque EPLE, chaque ZAP, chaque service.

DIAGNOSTIC de l'ETABLISSEMENT

Le collège Jean Cocteau de Lège-Cap Ferret est un collège rural situé en périphérie nord du bassin d'Arcachon, caractérisé par une absence de zone ferroviaire dans un rayon de 40km.

Cet isolement géographique complique les projets d'orientation des élèves qui se projettent difficilement en dehors de leur village et ne permet pas non plus d'accompagner les familles dans les démarches de demande sociale pour les transports, l'internat et participent à la difficulté d'orienter le post-3^{ème} à bon escient. Cet accès complexe aux voies professionnelles est responsable pour beaucoup d'une réorientation en fin de 2nde, de redoublements 2.1% (contre 1% pour le département) ou d'un arrêt de la scolarité après la 3^{ème} 7.6% (contre 2.1% pour le département)

Par ailleurs, nous accueillons un très grand nombre d'enfants présentant des troubles identifiés sans toujours pouvoir bénéficier des soins adaptés. Beaucoup de mal-être engendré par cette absence de soins : l'orientation ITEP de nos élèves ne s'effectue plus, faute de place. L'antenne d'Andernos du CMPEA ne prend plus en charge de nouveaux patients depuis mai 2022, faute de pédopsychiatre et toute nouvelle situation est portée sur une liste d'attente qui était déjà longue.

L'IPS des familles démontre que notre collège comporte un taux plus important de familles favorisées financièrement. Le taux des familles boursières de 12.5% est croissant. La cohabitation des élèves au quotidien est complexe et illustrée par les indicateurs du climat scolaire. Le contraste est grand dans ce collège où se côtoient des familles aisées du Cap Ferret et les familles beaucoup plus modestes sans activités ou vivant essentiellement du tourisme. La démarche de demande de bourses n'est pas aisée et le vivre ensemble mis à mal bien souvent. C'est un environnement culturel scolaire atypique. Un immobilisme certain concurrence difficilement appétence et émancipation culturelle des élèves pour une ouverture sur l'autre et le monde extérieur.

Les résultats scolaires montrent que les élèves entrent en sixième avec un niveau correct mais une grande faiblesse au niveau de la lecture : seuls 51% ont un niveau satisfaisant au test de fluence à l'entrée en 6^{ème} avec une connaissance insuffisante dans l'usage basique des postes informatiques. Au terme de leur parcours au collège, les résultats sont en de ça des attendus. Cette année avec un score à la hausse 87,4% de réussite au DNB, 238.2 /400 de moyenne aux écrits alors que l'académie est à 241,7 /400, le socle des compétences est à 298,5/400 alors que l'académie est à 310/400. Les résultats doivent encore progresser. La liaison CM2 / 6^{ème} n'a pu être optimale en raison de l'impossibilité de réunir le CEC en fin d'année, suite à la prise de fonction de la nouvelle IEN qui a du faire face à des situations complexes à gérer sur le territoire.

Dans ce contexte, l'établissement affiche l'image d'un collège attractif avec ses trois sections sportives : surf, voile et football, des ateliers d'éducation musicale en lien avec l'école de musique voisine et des projets pédagogiques. Il faudrait maintenant revisiter les actions interdisciplinaires orientées sur le développement durable, pour favoriser l'empreinte d'une composante de l'ADN de cet établissement en quête d'ouverture sur l'extérieur. La stabilité des équipes permet effectivement d'envisager des projets d'envergure dans un établissement agréable à vivre, bien doté et bien entretenu par une équipe d'agents soucieux du bien-être de tous.

L'ambition scolaire doit être encore travaillée pour interroger la demande forte en apprentissage et la fluidité du parcours scolaire pourra être améliorée si les dispositifs de remédiation, de différenciation et le parcours avenir évoluent au regard des compétences diagnostiquées et si l'établissement poursuit sa mise en oeuvre d'une coordination individualisée sur les cohortes dans le suivi des élèves en difficulté.

PLAN D' ACTIONS AVEC PLAN DE FORMATION ASSOCIE

N°	Axes stratégiques	Actions	Processus indicateurs	Formation et accompagnement souhaités	Calendrier
1-	RENFORCER L'EGALITE DES CHANCES ENTRE LES ELEVES <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px; margin: 0 auto;">F1</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px; margin: 0 auto;">F3</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px; margin: 0 auto;">F6</div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; text-align: center; line-height: 20px; margin: 0 auto;">F7</div> </div>	<p>◆ Accompagner les équipes dans la prise en charge de la différenciation scolaire sur la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progression commune disciplinaire en AP - Evolution des entraînements aux épreuves communes dans toutes les disciplines de la 6^{ème} à la 3^{ème} - Ateliers lecture cycle 3 - Travail sur la lecture, l'écriture avec le CEC - Réflexion sur les ateliers de remédiation en CYCLE 3 et 4 - Réflexion sur modalités du ¼ d'h lecture - POLITIQUE DOCUMENTALISTE au service de la progression de l'autonomie des élèves dans la recherche d'information et d'accès à la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bilan ateliers lecture 6^{ème}/5^{ème} <ul style="list-style-type: none"> ■ Validation CYCLE 3 ■ Résultats DNB ■ Test Fluence/compréhension fin 3^{ème} <ul style="list-style-type: none"> ■ Retour du conseil d'enseignement sur les épreuves communes en CP ■ Suivi des boursiers ds les enseignements optionnels, projets personnalisés et linguistiques <ul style="list-style-type: none"> ■ Sondage sur le ¼ d'heure lecture ■ Ecart entre évaluations 6^{ème} et réussite au DNB en français et mathématiques 	<p style="text-align: center;">Intervention IA-IPR Mme Pecheyran</p> <p>pr lire les indicateurs avec les équipes, questionner le pilotage de l'AP, réfléchir à la prise en charge de la maîtrise de la langue et de la lecture par toutes les disciplines</p> <p>FIL « Ecrire dans toutes les disciplines 2022-2023 » -6h</p> <p>FIL »Entrer dans les apprentissages par la gestion des émotions » -3h</p>	<p>Venue IA-IPR Lettres le 10.01.21 11h00-13H00</p> <p>Formation disciplinaire Mars 2021</p> <p>FIL interdisciplinaire MARS 2023</p>
		<p>◆ Accompagner les familles dans le PARCOURS Avenir et la POLITIQUE d'ORIENTATION du collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ateliers « Mise en selle » 6^{ème} Rentrée - Explication aux familles pour le cycle 3 non validée fin 6^{ème} pr PPRE - Ateliers de renforcement et d'éveil aux métiers dès la 5^{ème} - DP3 mise en place en 4^{ème} et 3^{ème} avec stages d'observation pr élèves PPRE - Rencontre familles dès la 4^{ème} pr évoquer les projets d'orientation - Inscription CFG, DNB PROF en 3^{ème} pour élèves en échec sur cycle 4. Double stages et accompagnement PRS - Forum des métiers avec PASSNORD - Café des parents sur sujets d'actualité 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CYCLE 3 NON VALIDE EN D1.1 ■ Suivi de cohorte avec ateliers, DP3, date de validation du CYCLE 3 ■ FOLIOS pour suivre l'évolution du projet d'orientation ■ Nbre inscrits CFG DNB PROF Et réussite avec projets aboutis 	<p>Formation des PP 4^{ème} et 3^{ème} à l'orientation avec réforme des lycées</p> <p>PRS COP PSY en GPDS pour élèves en difficulté de validation sur CYCLE 4</p> <p>Mini-stages LP Avec partenariat familles pr covoiturage</p> <p>FIL « Associer les parents aux choix de l'orientation » -6h</p>	<p>Formation ZAP par le directeur du CIO au clg le 22.11.2022</p> <p>Référent parcours avenir 4^{ème} / 3^{ème} Pilote les inscriptions aux mini-stages</p>
		<p>◆ Accompagner les familles dans les aides médicales et sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liaison écoles/clg à renforcer pr identifier les familles en besoin - Travailler un partenariat de proximité avec les acteurs du champ social au clg pr accompagner les familles en besoin - Réussir à installer une annexe médicale pour la prise en charge de la santé mentale des adolescents 	<ul style="list-style-type: none"> ■ A TRAVAILLER DANS LE COP ■ Le taux de nouveaux PAP PPS boursiers à l'entrée 6^{ème} ■ Suivi du nbre de phobies scolaires, et troubles psy pris en charge 	<p>Formation des équipes pr élèves à besoins particuliers Par formateurs de l'école inclusive</p> <p>Partenariat avec CCAS pr le suivi des familles en difficulté ds la liaison écoles-clg Etude d'un cabinet externe pr ns aider à comprendre perte des boursiers</p>	<p>Intervention équipe Ecole inclusive pour équipes ayant élève poly exclu</p>
		<p>◆ Développer le PARCOURS SANTE en prenant en compte la gestion du temps et de l'espace scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une veille de la charge de travail avec chaque classe et PP avec protocole alerte à envoyer - Etablir progression commune et aide dans l'organisation du travail - Meilleure gestion des espaces communs 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CVC Trombinoscope et panneau affichage cour ■ Photo charge de travail Ref élèves niv ■ Retour des élèves Sur HVC ■ Cartographie Moments heureux 	<p>Contact avec association Robin des villes pr avis et conseils</p> <p>COACH Gestion du trav ds le tps</p> <p>Dept 33 Accompgt potager</p>	<p>Fin année scolaire Rv asso</p> <p>2022-2023 Projet CD33</p>

2-	RENFORCER LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL 	<p>◆ S'appuyer sur le CONTRAT DE VIE SCOLAIRE pour garantir une progression dans la responsabilisation des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un espace d'écoute hebdomadaire pr les élèves avec un personnel ensgt, vie sco ou direction - Mise en place du programme PHARE - Passage annoncé de la direction dans récréations pr discussions informelles - Entretiens avec le pers ATTE à chaque fin de période 	<p>■ CAHIERS DE RENCONTRES Pr paroles écoutées</p> <p>■ Respect du cahier des charges du prog PHARE</p> <p>■ PROJET EDUC NAT « NOTRE ECOLE » en lien avec l'ARS</p>	<p>PVS conseils Sur écriture du projet Vie Scolaire</p> <p>Formation ministère Elèves ambassadeurs Equipe ressources anti harcèlement</p>	<p>Formation 2nd trimestre 2022</p> <p>Application dès 3^{ème} trimestre pr mise en œuvre complète à partir de rentrée sept 2022</p>
		<p>◆ Favoriser la coopération entre élèves dans l'école inclusive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formaliser le rôle du binôme attribué ds chaque classe avec aide réciproque. - Développer le tutorat inter niveaux en valorisant cet accompagnement ds le socle - Faire profiter aux élèves intéressés de toutes expériences extra ordinaires par témoignages illustrés 	<p>■ Bilan professeurs pilotes Parcours Avenir</p> <p>■ Evaluation Domaine citoyenneté SC</p> <p>■ Book des expériences illustrées CDI</p>	<p>Formation à l'écriture des carnets de voyage</p> <p>FIL « La méthode de la préoccupation partagée-PIKAS » -12h</p> <p>Conférence familles DAMAGE</p>	<p>Fin année 2022</p> <p>Mars 2022</p> <p>Mai 2022 si financement accepté</p>
3-	AIDER A SE PROJETER COMME CITOYEN DU XXIème s. 	<p>◆ Accompagner les élèves dans l'engagement du PARCOURS CITOYEN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egalité filles/garçons à renforcer - Faire écrire charte de fonctionnement du CVC par les élèves - Susciter l'engagement des élèves dans des actions citoyennes sur le niveau 5^{ème} et tous les autres volontaires - Valoriser l'engagement de ces élèves par réelle reconnaissance dans le socle - Mise en place des enseignements 4^{ème} EDUC FINANCES avec passeport EDUCFI 	<p>■ Nbre d'actions citoyennes répertoriées par élèves engagés et ds le CVC</p> <p>■ Nbre de partenaires associés au parcours citoyen</p> <p>■ Nbre de tutorats 4^{ème}/3^{ème} sur les 6^{èmes}/5^{èmes}</p> <p>■ Motifs des sanctions des mesures de responsabilisation</p> <p>■ Action CVC sur les vêtements abandonnés dans la cour</p>	<p>Actions CD33 Pilotées par les équipes</p> <p>Mise en place compostage CESC Par la COBAN</p> <p>Intervention de la CRIC</p>	
		<p>◆ Accompagner les équipes dans le PLAN NUMERIQUE et les actions de développement durable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baliser le cursus avec des échéances PIX en 5^{ème} et 3^{ème} - Responsabiliser un niveau pour une cause ED3 - Vérifier avec les élèves si notre établissement répond à la charte de l'ED3 - Etablir l'empreinte carbone du collège - Créer un palmarès des actions les plus efficaces avec podium de fin d'année 	<p>■ Taux de validation PIX 3^{ème}</p> <p>■ Faire mesurer empreinte carbone de notre établissement par élèves</p> <p>■ Cahier des charges des éco délégués validé au CESC et CVC</p>	<p>PROJET ED3 CD33</p> <p>Formation Equipe SVT</p> <p>Formation Référent numérique pour accompagner la politique de formation au numérique</p> <p>Associations de protection du bassin</p> <p>Formation éco délégués</p> <p>Groupes PIX Adultes avec</p>	<p>Rentrée 2022-2023</p>
		<p>◆ Favoriser le PARCOURS PEAC avec l'ouverture culturelle des élèves sur l'extérieur , l'autre et le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classes 4^{ème}/3^{ème} jumelées avec une classe dans le monde - Correspondance épistolaire - Echange visio sur découverte culturelle 	<p>■ Nbre appariements Lettres avec l'étranger</p> <p>■ Soirée gustatives familles visionnage</p> <p>■ Productions avec action commune</p> <p>■ Choix des parcours retenus à l'épreuve orale du DNB</p>	<p>Formation Etwinning</p> <p>Equipes LV</p>	<p>2023</p>

..... : Evaluation chaque année

..... : Evaluation au bout de deux ans

..... : Evaluation au bout de quatre ans

Projet d'établissement Collège Jean Cocteau LEG

FICHES PLAN ACTION

PROJET ACADEMIQUE 2022-2025

- F 1 : Prendre en compte la difficulté scolaire pr garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux
 F 2 : Promouvoir des pratiques éduc et ped développant les compétences soc, cognitives et émotionnelles des élèves
 F 3 : Promouvoir des pratiques d'évaluation renforçant l'estime de soi et le désir d'apprendre
 F 4 : Développer les compétences numériques des élèves, des personnels et des familles
 F 5 : Favoriser l'engagement des élèves ds des projets citoyens, sportifs, d'éduc art et culturelle et de devpt durable
 F 6 : Accompagner l'ambition scolaire sur tous les territoires
 F 7 : Renforcer le pilotage territorial au service des priorités académiques
 F 8 : Apporter à chaque agent l'écoute, le conseil et la réponse adaptée à ses besoins et demandes
 F 9 : Favoriser les démarches de formation entre pairs répondant aux besoins concrets des personnels
 F 10 : Instaurer un dispositif d'amélioration continue de a qualité de vie au travail des personnels



- 1- PARCOURS AVENIR
- 2- PARCOURS CITOYEN
- 3- PARCOURS PEAC
- 4- PARCOURS SANTE
- 5- PROJET VIE SCOLAIRE
- 6- POLITIQUE DOCUMENTAIRE
- 7- POLITIQUE D'ORIENTATION
- 8- PLAN NUMERIQUE

ANNEXE 1- PARCOURS AVENIR



PARCOURS AVENIR

Collège Jean Cocteau

52, rue de la Mairie
33950 LEGE - CAP FERRET
ec.0332657@ac-bordeaux.fr

	J'APPRENDS		JE RENCONTRE		JE PRATIQUE	
	Contenu	Planning	Contenu	Planning	Contenu	Planning
6ème	Je découvre le collège : <ul style="list-style-type: none"> Les droits et les devoirs Les personnes J'apprends à me connaître (niveau 1) : <ul style="list-style-type: none"> Je réfléchis sur mes méthodes de travail Je réfléchis sur ma façon d'apprendre Je réalise mon blason 	Sept. S1 Déc. Fin S1 Fin S1 S1 ou S2			Mise en selle des 6ème à la rentrée	
5ème	J'apprends à me connaître (niveau 2) : <ul style="list-style-type: none"> La façon dont je me vois Mes capacités, mes qualités, mes valeurs 	S1 S1	Je découvre le métier d'un proche : <ul style="list-style-type: none"> Je réalise une interview Je rédige un résumé 	S2 S2		
4ème	J'apprends à me connaître (niveau 3) : <ul style="list-style-type: none"> Mon comportement Mes motivations scolaires Ma vie au collège 	S1 S1 S1	Je découvre les métiers: <ul style="list-style-type: none"> Je réalise un Quiz métiers Je découvre le domaine qui me correspond le mieux Je me renseigne sur les métiers *Je participe à des présentations de formation avec des professionnels : les compagnons des devoirs	S2 S2 S2 S2	*Je découvre le milieu professionnel : <ul style="list-style-type: none"> Je réalise un stage (sous condition d'âge et sur proposition) 	S2
3ème	J'apprends à me connaître (niveau 4) : <ul style="list-style-type: none"> Je réalise mon blason Je réfléchis à mon projet professionnel 	S1 ou S2 S1	*Je participe à des présentations de métiers : le bus des métiers	S2	Je découvre le milieu professionnel : <ul style="list-style-type: none"> Je réalise une lettre de motivation Je recherche un stage Je réalise un stage 	S1 S1 S1

* pour certains élèves uniquement S1 : 1^{er} semestre S2 : 2^{ème} semestre

ANNEXE 2- PARCOURS CITOYEN

MODALITE DE PARTICIPATION DES DISCIPLINES AU PARCOURS CITOYEN

Tous les enseignements concourent au parcours citoyen. Mais comment ?	Liens avec l'EMC <small>(Enseigner l'éducation morale et civique)</small>	Liens avec l'EMI <small>(Enseigner les médias et l'information)</small>	Liens avec l'EDD <small>(Enseigner le Développement durable)</small>	Liens avec l'enseignement de la défense et de la sécurité	Liens avec une action éducative complémentaire	EXPERIENCE à présenter à l'oral du DNB
6ème	EMC : lutte contre Le harcèlement : intervention juriste MATHS : rallye calculatrice		HG : Villes de demain		Sciences : éduq. alimentaire et prévention obésité	<ul style="list-style-type: none"> Engagements citoyens (représentant des élèves, délégués CME, jeune sapeur, pompier, ...) Participation à une association ou une action citoyenne
5ème	HG : semaine de la solidarité : Intervention d'une ONG « Pour un sourire d'enfant » (Cambodge)		HG : intervention « Eau et Boggolan » : 2h/classe : sensibilisation au problème de la gestion des ressources en eau SCIENCES : Découverte du fonctionnement et de la protection de l'environnement local		Sciences : Prévention des conduites à risques (tabac, alcool, dopage et autres drogues) Engagement citoyen : chaque classe s'investit pour aider une association	<ul style="list-style-type: none"> Engagement dans une écriture ou production citoyenne (clip contre le harcèlement, chanson engagée, ...)
4ème	ESP : Droits des enfants EMC : fonctionnement de la justice (visite du tribunal de Bordeaux, production d'un slam).	Semaine de la Presse – Implication 1 prof par classe min	ESP : Séquence sur le développement durable		Sciences : Eduq. à la sexualité Prévention des conduites à risques Participation à un débat citoyen : argumenter, assumer une prise de position (al. usgan, droits des gotts, ...)	
3ème	ANGLAIS + HG : Lutter contre toutes les formes de racisme (ségrégation US et /ou Apartheid Afrique du sud). Analyse film : « les figures de l'ombre » : guerre Froide et droits civiques aux Etats-Unis. EMC : Journée citoyenneté européenne : rencontre/ débat avec des jeunes d'un des pays membres de l'UE.		HG : Equipement urbain et reconversion SCIENCES : Expériences sur l'EDD et l'éco-citoyenneté X Comportement citoyen (ed et col sur les gotts en par de société (sanké, EDD, comportements à risque)	Prévention Sécurité routière Intervention de M. Coudeux. Comportement citoyen sur la route (utilisation du tel portable, produits psychoactifs)	Maths : Travail de coopération dans un rallye mathématiques 3 ^{ème} /2 ^{ème} SVT : Politique vaccination	

ANNEXE 3- PARCOURS PEAC

Beaucoup d'enseignements concourent au parcours PEAC. Mais comment ?	Liens avec HIDA (Enseignement de l'histoire des arts)	Liens avec d'autres disciplines-EP (Enseignement pratique interdisciplinaire dans un domaine artistique ou culturel)	Liens avec des visites culturelles (Déplacements ou projections de lieux ou d'expositions culturelles)	Liens avec des pratiques artistiques et culturelles	Liens avec une création artistique et culturelle complémentaire	EXPERIENCE à présenter à l'oral du DNB
6ème	Français : le monstre Arts plastiques : → Arts préhistorique la cité écologique Jonathan Puygoubert (recyclage)	Anglais : La famille royale- Lieux emblématiques – Londres E Unis -Fêtes- Peintres anglais	Arts Pl : Visite atelier Kokobelli à Lège (art et recyclage) En attente cf : situation sanitaire. HG / Patrimoine : Site archéologique de Plassac (6)	Anglais : Hôel Transylvania, Alice in Wonderland	Maths : Semaine des mathématiques + Castor Informatique Educ Mus : ORCHESTRE Anglais : Poster Le monstre EMC : Création de dessins autour du harcèlement avec une dessinatrice de Presse Castor (6) EMC : Atelier Slam autour du thème du harcèlement, du vivre ensemble et du respect avec Street Def Records (6)	<ul style="list-style-type: none"> Projet Création de chanson avec artiste en résidence avec mise en musique en 3ème Projet de création d'un dip en 3ème Écriture de textes avec production d'un carnet de rencontre avec un auteur en 3ème
5ème	Educ Mus : La musique du MA, la musique baroque, l'accumulation Anglais : Sports à New York, Etats-Unis , Street ball	HG : Techno : arts numériques Arts Pl : Art roman/gothique, Miguel Chevalier et l'art numérique. La perspective et la Renaissance. Invader et le Street Art	Arts Pl : Visite d'une œuvre d' Invader à Lège	COLLEGE AU CINEMA HG + AP : Atelier Bogdan : Sensibilisation à la gestion de l'eau et découverte de la culture malienne (SB, SC, SE)	Maths : Semaine des mathématiques + Castor Informatique Educ Mus : ORCHESTRE	
4ème	Educ Mus : Le gospel, la musique sud africain, pop art, Anglais : Kenya, Sydney Arts pla : Banksy et Street Art, Jean Cocteau, les logos, Tiniquely et art cinématique, pop art et ère de la consommation	HG : Traite négrière Espagnol : Mur de Berlin Thierry Noir Techno : logos, art cinétique	HG : Visite du Bordeaux XVIIIe siècle sur le thème de la Traite négrière et d'un musée (Musée d'Aquitaine ou Musée des Arts Décoratifs et du Design de Bordeaux (4 et 4)	Latin : lecture comparée Plaute , L'Aulularia et Molière L'avare , mise en scène EMC : Atelier Slam autour du thème de la Justice (4 et 4) EMC / EPS : Atelier danse / représentation scénique autour du thème des migrations / mobilités humaines (4) MATHS : Concours castor et algores	Maths : Semaine des mathématiques	
3ème	Français : Arts engagés et autoportrait dans l'art Espagnol : arts en gagés «(De la guerra civil al franquismo)», «(y)la historia cambia» : Frida Kalho HG : Arts engagés : Dénoncer la guerre, les régimes autoritaires	Educ Mus : thème de la guerre, le rock Educ Mus / Français : Création d'une chanson (texte mis en musique) // résidence d'artiste HG : Les 2 guerres mondiales, guerre du Vietnam Anglais : chants et conflit irlandais	Allemand HG : analyse filmique (dégager pbtique d'un film et faire critique) Educ Mus / Français : Création d'une chanson (texte mis en musique) // résidence d'artiste	Allemand HG : regards croisés entre pvtvtrcs et all au travers de films germaniques pour mieux se comprendre. Anglais : Chansons engagées	Maths : Semaine des mathématiques Espagnol : Guernica , chanson engagée «(Madre...)»	

ANNEXE 4- PARCOURS SANTE

	J'APPRENS		JE RENCONTRE		JE PRATIQUE	
	Contenu	Agenda	Contenu	Agenda	Contenu	Agenda
6ème	TOUS : <ul style="list-style-type: none"> Action de sensibilisation aux petits-déjeuners (éducation nutritionnelle : l'équilibre alimentaire) SVT / infirmière Respiration avec cohérence cardiaque 				TOUS : Sortie Vélo (près salés) - SVT / EPS Elèves ciblés : Atelier sophrologie	Sept
5ème	TOUS : <ul style="list-style-type: none"> Le système nerveux et la prévention des conduites addictives Le système cardiovasculaire avec le fonctionnement d'un effort musculaire Le système musculaire avec le fonctionnement de l'organisme en activité SVT Le système cardiovasculaire avec le fonctionnement de l'organisme 				TOUS : <ul style="list-style-type: none"> Les gestes qui sauvent Formateur M.Bonin Elèves ciblés : Atelier sophrologie	
4ème	TOUS : <ul style="list-style-type: none"> Prévention sexualité et affectivité – Relation garçon/fille, Contraception, comportements responsables, IST, puberté, grossesse- SVT 		Les infirmières du collège et du lycée d'Andernos		Certains : pompiers volontaires* Elèves ciblés : Atelier sophrologie	
3ème	TOUS : <ul style="list-style-type: none"> Education à la sexualité (consentement, viol, pédophilie, 1ère fois, pornographie, protection IST, grossesse) SVT 3èmes identifiés : <ul style="list-style-type: none"> Formation Prévention et secours civique de niveau 1 pr 3èmes identifiés 				MAJORITE DES 3èmes : Formation PSC1 Certains : pompiers volontaires* Elèves ciblés : Atelier sophrologie	

* pour certains élèves uniquement S1 : 1^{er} semestre S2 : 2^{ème} semestre

ANNEXE 5- PROJET VIE SCOLAIRE

PRESENTATION DES PROBLEMATIQUES

POINT DE DIAGNOSTIC SAILLANT	PROBLEMATIQUE QUI EN DECOULE	AXES DE TRAVAIL RETENUS
ABSENTEISME ponctuel justifié par les familles (décrochage ou vacances)	Désengagement de certaines familles dans le suivi scolaire	Etablir un tableau de bord précis de ces departs en relation avec résultats scolaires pour définir contrat avec les familles.
PBTIQUE du HARCELEMENT présente Usage inapproprié des réseaux sociaux	Relations avec certaines familles non partenaires	Nécessité d'associer les familles dans la prévention du harcèlement, la pose de sanction Réflexion nécessaire sur le listing de mesures de responsabilisation à mettre en place S'engager dans le programme PHARE
ABSENCE de PARTENAIRES SOCIAUX pour accompagner les familles	Pas de relais ni d'intermédiaires avec le collège et les familles pour traiter les problèmes sociaux en profondeur	Demander la présence dun assistant social mobile dans la ZAP Inviter au GPDS un AS de la MDSI de Lanton et de Castelneau Travailler avec la mairie ce pôle avec la maison familiale
ABSENCE de PLATEFORME MEDICALE à proximité avec les spécialistes	Pas de référent santé hormis le médecin scolaire saturé de demandes sur la ZAP. Absence de soin pour un certain nombre d'élèves non diagnostiqués à l'école. Refus d'admission dans des instituts spécialisés faute de places ou trop éloignés : Elèves avec affectation ITEP dans l'établissement Elèves mis sous camisole médicale. Impact sur leur personnalité, sociabilité (ne mangent plus le midi tout en étant au college)	Travailler avec le Département une plateforme mobile sur la ZAP pour réfléchir à une équipe de suivi et de soutien envers les équipes éducatives et pédagogiques. Stages mis en place pour les personnels par l'école inclusive. Faciliter l'accompagnement des médecins auprès des élèves par la visio et l'accueil au college Accompagner les familles dans la constitution des demandes avec l'enseignant référent suite au CONSEIL DU CYCLE 3.
Un VIVRE ENSEMBLE compliqué pour un certain nombre d'élèves marginalisés (par leurs différences, troubles, résultats, et la crise sanitaire...)	Une phobie scolaire de plus en plus patente chez tous profils scolaires. Des violences psychologiques infligées entre pairs pas toujours visibles par les adultes. Un décrochage scolaire engendré par un découragement et une prise en charge commune famille et équipes insatisfaisante	Accompagner les élèves dans leur retour à l'école en lien avec l'infirmière scolaire et la PRS notamment. Se charger du suivi et du passage des devoirs pour maintenir le lien avec l'école Faire le lien entre l'école et la famille pour un travail de co-éducateurs efficace.

AXE 1 : AFFICHER UN SUIVI TRES RIGOUREUX DES ABSENCES LONGUES JUSTIFIEES

- ❖ **Définition d'objectifs généraux et opérationnels :**
 - ◆ Rendre les familles partenaires de la continuité pédagogique
 - ◆ Mettre en place un outil de suivi formel à présenter au CA
 - ◆ Donner une suite à toute entorse au contrat qui engagent les familles dans la continuité pédagogique

- ❖ **Déclinaison des modalités de mise en œuvre :**
 - ◆ Faire connaître aux familles qui partent pour un séjour long le contrat qui les lie avec l'établissement en cas d'absence prolongée de leurs enfants
 - ◆ Mettre en place pour les élèves décrocheurs un suivi individualisé piloté par Mme Couaillier avec fiche de suivi de l'équipe.
 - ◆ Tenir un tableau de bord par niveau des élèves absents d'une manière anormale sur l'année
 - ◆ Etablir une check liste retour qui valide les engagements de l'élève pendant son absence
 - ◆ Incrire dans PAGODE tout non-respect du contrat établi
 - ◆ RV mensuel avec PP et CPE, AED référent pour communiquer sur le suivi de la class

- ❖ **Elaboration d'indicateurs d'évaluation :**
 - ◆ Signature des contrats par les familles concernées
 - ◆ Tableau de bord des absences anormales par niveau avec le signalement des contrats non honorés
 - ◆ Nombre de signalements dans PAGODE

AXE 2 : ENGAGER L'ETABLISSEMENT DANS UN PLAN DE PREVENTION

- ❖ **Définition d'objectifs généraux et opérationnels :**
 - ◆ Participation au protocole de lutte contre le harcèlement ; implication dans le programme PHARE
 - ◆ Actions de prévention inscrites dans le PARCOURS CITOYEN de la 6ème à la 3ème
 - ◆ Accompagnement à l'éducation à l'orientation dans le PARCOURS AVENIR de la 6ème à la 3ème
 - ◆ Accueil et formation des parents dans le café des parents
 - ◆ Actions de sensibilisation au bien vivre ensemble, aux jeux dangereux pendant les heures de vie de classe en partenariat avec les professeurs principaux

- ❖ **Déclinaison des modalités de mise en œuvre:**
 - ◆ Sensibilisation de l'ensemble des élèves au moyen d'actions interactives avec équipes volontaires
 - ◆ Implication des élèves dans la lutte contre le harcèlement via des actions de prévention
 - ◆ Sensibilisation des familles sur le bon usage des réseaux sociaux et d'internet en général avec intervention de spécialistes

- ❖ **Elaboration d'indicateurs d'évaluation :**
 - ◆ Tableau de bord des sanctions ayant pour motif le harcèlement, les actes de violence, les actes liés à du décrochage scolaire
 - ◆ Tableau de bord des faits établissement harcèlement, les actes de violence, les actes liés à du décrochage scolaire
 - ◆ Retour annuel des élèves sur le climat scolaire

AXE 3: ACCOMPAGNER LES FAMILLES ET LES EQUIPES DANS LE PARTENARIAT EXTERIEUR SOCIAL ET MEDICAL

- ❖ **Définition d'objectifs généraux et opérationnels :**
 - ◆ Soutenir et accompagner les familles avec des enfants présentant des troubles
 - ◆ Entendre et accompagner les familles isolées avec des problématiques sociales et/ou parentales
 - ◆ Faire le lien avec la cellule du GPDS et les équipes tout en préservant la confidentialité des informations

- ❖ **Déclinaison des modalités de mise en œuvre :**
 - ◆ Solliciter la participation de l'enseignant référent pour l'apport de conseils dans la constitution de la demande d'une reconnaissance MDPH ou du médecin scolaire pour la demande d'un PAI ou PAP
 - ◆ Installer un partenariat dans un agenda mensuel avec les MDSI du secteur et le rectorat

- ❖ Elaboration d'indicateurs d'évaluation :
 - ◆ Tableau de bord des situations GPDS dans la cellule de veille
 - ◆ Tableau de bord des familles en demande de reconnaissance de troubles et/ou handicap
 - ◆ Tableau de bord des entretiens Vie scolaire / PP

AXE 4 : FACILITER LE VIVRE ENSEMBLE EN CREANT DES DISPOSITIFS DU BIEN ÊTRE AUTOUR DES BESOINS

- ❖ **Définition d'objectifs généraux et opérationnels :**
 - ◆ Identifier les besoins des élèves en termes de bien-être au collège
 - ◆ Piloter un ensemble de dispositifs avec différents acteurs de l'établissement pour porter collectivement la prise en charge des besoins fondamentaux des élèves
 - ◆ Apaiser le climat scolaire dans les lieux commun et le temps quotidien
- ❖ **Déclinaison des modalités de mise en œuvre :**
 - ◆ Mettre en connexion la vie de l'élève durant les temps de vie scolaire avec ses résultats scolaires et les dispositifs mise en place pour sa scolarité
 - ◆ Participer aux liaisons école-collège et aux liaisons collège-lycée, mettre en place des actions qui favorisent le suivi des élèves dans ce cadre
 - ◆ Analyser le diagnostic du climat scolaire et les demandes du CVC pour améliorer l'espace et la gestion des pauses méridiennes (création d'un verger pour les élèves, jardin pour les personnels, sonnerie choisie par les élèves, structuration et diversité des activités sur le temps libre...)
 - ◆ Mettre en place et suivre l'atelier sophrologie
- ❖ **Elaboration d'indicateurs d'évaluation :**
 - ◆ PPRE PASSERELLE, Evaluations nationales 6ème, LPC Cycle 3
 - ◆ Bilan RAP sur les différents ateliers en lien avec GPDS , référents PARCOURS AVENIR et PP
 - ◆ Sondages climat scolaire annuel

AXE 5 : METTRE EN PLACE UN APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETE PARTICIPATIVE POUR LES ELEVES

- ❖ **Définition d'objectifs généraux et opérationnels :**
 - ◆ Former les élèves à la citoyenneté participative
 - ◆ Accompagner les élèves vers l'autonomie et la prise de responsabilités graduées tout au long du collège
- ❖ **Déclinaison des modalités de mise en œuvre :**
 - ◆ Mettre en place une élection des délégués de classe et des délégués au conseil d'administration citoyenne (bureau de vote...)
 - ◆ Former les délégués à leur rôle et les accompagner tout au long de l'année en partenariat avec les professeurs principaux
 - ◆ Organiser le passage de l'ASSR1 pour les élèves de 5^{ème} et de l'ASSR2 pour les élèves de 3^{ème}
 - ◆ Mettre en œuvre d'une journée sur le thème du handicap et de l'acceptation des différences
- ❖ **Elaboration d'indicateurs d'évaluation :**
 - ◆ Implication des délégués dans leur rôle via un retour des professeurs principaux
 - ◆ Taux de présentation des élèves à l'ASSR et taux de réussite
 - ◆ Retour de la communauté éducative sur la journée du handicap

ANNEXE 6- POLITIQUE DOCUMENTAIRE

	FONCTIONNEMENT	POINTS À TRAVAILLER
PEDAGOGIE	<p><u>Compétences info-documentaires et formation à l'Éducation aux Médias et à l'Information :</u></p> <p>Niveau 6^e Co-intervention avec des professeurs de français pour travailler un élément du programme sous forme d'exposés avec restitution orale : commencer à préparer les élèves à l'épreuve orale du Diplôme National du Brevet. Savoir rechercher sur l'internet et savoir lire une page web. Travail de lecture et de reformulation de documents écrits de différents supports et média. Travail d'analyse d'image. Maîtrise du portail documentaire. Niveaux 5^e 4^e 3^e : Réinvestissements des savoirs en EMI dans des travaux en langues vivantes, en français et en éducation musicale. Aide ponctuelle.</p> <p>Niveau 3^e : Travaux sur la presse. Approfondissement des acquis info-documentaires et d'EMI. Maîtrise de l'outil informatique. Orientation : aider les élèves en difficulté dans l'élaboration des rapports de stage. <u>Promotion de la lecture</u> : diversifier les achats, collaborer avec les enseignants pour mettre en place des moments de lecture ou d'interventions d'écrivains, participation au Prix littéraire du Conseil Départemental.</p> <p><u>Des ressources adaptées :</u> Un fonds documentaire qui répond :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aux programmes disciplinaires, • aux problématiques de l'école inclusive avec les élèves HPI et DYS, • aux projets des enseignants, • à une lecture-détente délaissée au profit des jeux vidéo et des réseaux sociaux. <p>Gestion centralisée des ressources avec le portail documentaire e-sidoc, hébergé par le Canopé de Poitiers, et ventilation de certains documents en dehors du CDI pour abonder des lieux réservés aux disciplines.</p>	<p>Travail sur l'image animée : besoin d'un outil informatique fiable avec le son et l'image ce qui n'est pas le cas actuellement.</p> <p>Collaborer avec des professeurs d'autres disciplines que le français : proposer des activités liées aux programmes.</p> <p>Davantage de ressources pour les élèves à profil particulier (DYS) après concertation avec les enseignants.</p> <p>Essayer de diversifier les supports comme les livres-audio et les DVD-vidéo malgré leurs coûts élevés.</p> <p>Activité de désherbage du fonds documentaire.</p> <p>Actions de transition écologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réduire l'utilisation du plastique, • Privilégier l'achat d'occasion, • Sobriété dans les usages numériques.

<p>CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p><u>Accueil des usagers :</u> Cogestion des élèves avec la vie scolaire : - Prise en compte de l'Emploi du temps des élèves avec les heures de permanence, - Une attention est portée aux souhaits des élèves. - Un espace pour déposer les sacs qui canalise l'entrée par groupes de 4 élèves qui permet aux élèves de retrouver le calme, zone intermédiaire entre la cour qui génère du bruit et de l'agitation, et le CDI.</p> <p><u>Des activités et un lieu pour apaiser :</u> - Deux espaces de lecture-détente. - Des jeux de réflexion. - S'instruire en jouant avec internet, des logiciels éducatifs, des livres-jeux et des livres audio. - Un espace vert : Quelques plantes agrémentent le lieu et un espace jardin jouxte le CDI. - Des ressources documentaires pour mettre en place le bien-être au collège.</p> <p>Ouverture du CDI sur la pause méridienne. Les élèves plus fragiles viennent y trouver un lieu privilégié.</p> <p><u>Des nuisances au bien-être :</u> Mauvaise isolation thermique : des baies vitrées sur une grande partie du CDI ; des infiltrations d'eau.</p> <p>Mauvaise isolation phonique : une grande hauteur sur plafond avec une mezzanine non fonctionnelle.</p>	<p>Aménagement intérieur à revoir avec le CVC : à partir de 2023</p> <p>Isolation thermique et phonique : juillet 2023</p>
<p>OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR</p>	<p>Ouverture culturelle et PEAC : Référénte du Parcours culturel.</p> <p>Collaborer avec le service culturel de la mairie de Lège, des archives municipales et de la maison de la famille.</p> <p>Accueil d'une association d'aide aux devoirs.</p>	<p>Poursuivre les échanges pour favoriser l'offre culturelle de proximité : artistes et écrivains locaux.</p> <p>Informers les enseignants, plus en amont, pour préparer au mieux les élèves.</p> <p>Gestion du Pass Culture à améliorer.</p>
<p>ÉVALUATIONS</p>	<p>Bilans annuels : prêts, ressources, activités pédagogiques.</p>	

ANNEXE 7- POLITIQUE D'ORIENTATION

Le CIO contribue à la mise en œuvre des politiques éducatives définies au niveau national et de leur déclinaison au niveau académique et départemental.

Les psychologues de l'Éducation nationale exercent leurs activités sous l'autorité du (de la) directeur (rice) du centre d'information et d'orientation, dans le cadre de la circulaire ministérielle du 28-4-2017 (missions) et de l'arrêté du 26 avril 2017 (référentiel de connaissances et de compétences).

Domaines d'intervention :

1. **Accompagnement à l'orientation** : construction du parcours de l'élève en lien avec les parents et l'équipe pédagogique, conseil et accompagnement du chef d'établissement et de l'équipe éducative sur le Parcours avenir, les procédures d'orientation et d'affectation
2. **École inclusive** : contribution à la scolarisation et au suivi des élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers (analyse des situations, conseil sur les adaptations pédagogiques et les parcours aménagés...), réalisation de bilans psychologiques prioritairement dans le cadre des procédures d'orientation en S.E.G.P.A., des demandes de notification M.D.P.H.
3. **Persévérance scolaire et lutte contre le décrochage scolaire** : contribution au repérage des élèves en risque de décrochage scolaire, analyse des situations et formulation de préconisations pour favoriser la motivation et le rattrapage aux apprentissages et la capacité de l'élève à se projeter dans un parcours
4. **Climat scolaire** : contribution aux projets favorisant le Bien-être à l'École notamment en proposant des actions visant l'acquisition de compétences psycho-sociales, la prévention du harcèlement scolaire. Participation active à la gestion de crise en appui du chef d'établissement.

Projet académique 2022-2025 :

Les Psy-EN contribuent à la mise en œuvre des fiches- action suivantes :

- ❖ Fiche 1 - Mieux prendre en compte la difficulté scolaire
- ❖ Fiche 2 - Développer les compétences sociales, cognitives et émotionnelles des élèves
- ❖ Fiche 3 - Promouvoir des pratiques renforçant l'estime de soi et le désir d'apprendre
- ❖ Fiche 4 – Développer les compétences numériques des élèves, des personnels et des familles
- ❖ Fiche 6 – Accompagner l'ambition scolaire
- ❖ Fiche 9 – Favoriser les démarches de formation entre pairs

Programme d'intervention :

Au sein de l'E.P.L.E., le Psy-E.N. définit ses modalités d'intervention en concertation avec la cheffe d'établissement concerné en s'appuyant sur le diagnostic de l'établissement et les priorités qui en découlent.

L'exercice des missions du Psy-E.N. nécessite que l'établissement mette à sa disposition les moyens matériels nécessaires : bureau assurant la confidentialité des échanges, ligne téléphonique, outils informatiques, accès Internet, accès aux applications, reprographie...

Programme d'activités

1. **L'accompagnement à l'orientation** : Accompagner les jeunes dans leur processus continu d'orientation et d'aide à la décision.

- Participation à la réflexion autour de la mise en place du « Parcours d'avenir » à partir des actions déjà en cours dans l'E.P.L.E.). Réunion PP 3^{ème}: 24/10 (Parcours Avenir, les actions à développer).
- Concertation avec les équipes éducatives sur les questions d'orientation (les parcours de formation, les procédures d'orientation et d'affectation).
- Actions collectives thématiques d'aide à l'appropriation de l'information et de compréhension des procédures d'orientation et d'affectation. *Séances 1h en demi groupe dans l'année à planifier ou sur des thèmes en lien avec l'orientation. Participation à une séance sur la DP 3.*
- Entretiens conseils en orientation avec les élèves et les familles pour tous les niveaux.
- Concertation régulière avec les PP.
- Participation à la réunion parents-3^{ème} sur l'orientation.

2. **L'école inclusive** : Accompagner l'élève en situation de handicap et/ou à besoins éducatifs particuliers.

- Concourir au repérage et à l'analyse des difficultés d'apprentissage : contribuer au repérage des élèves en difficultés d'apprentissage, sensibiliser les enseignants aux différents parcours de scolarisation possibles.
- Entretiens individuels approfondis d'orientation avec les élèves et les familles.
- Examens psychologiques individuels prioritairement lorsqu'une orientation est envisagée (S.E.G.P.A., dossier M.D.P.H.).
- Travail en collaboration avec les équipes éducatives.
- Conseils et aide à la construction du parcours scolaire et du projet d'orientation.
- Participation au temps de concertation, dans la mesure de mes disponibilités : E.S.S., P.A.I., P.P.S., P.A.P., équipes éducatives, réunions de synthèse...
- Concertations avec l'enseignante référente.
- Coordinations avec les partenaires extérieurs : C.M.P.P. et autres structures médico-social

3. **Persévérance scolaire et lutte contre le décrochage scolaire** :- Analyser les situations et proposer des modalités d'accompagnement spécifiques

- Participation aux Groupes de Prévention du Décrochage Scolaire.
- Entretiens individuels approfondis d'orientation avec les élèves et les familles
- Travail en collaboration avec l'équipe éducative autour des cas d'élèves en difficulté.
- Conseils et aide à la construction du parcours scolaire et du projet d'orientation
- En prévention : Après un entretien d'orientation, émettre un avis de prise en charge en lien avec le P.A.P.S.

4. **Climat scolaire**: Favoriser le Bien-être à l'École.

- Lors des entretiens avec l'élève : renforcer les compétences sociales, cognitives et émotionnelles.
- Contribuer aux initiatives visant à développer les compétences psychosociales.
- Soutenir la parentalité.

ANNEXE 8- PLAN NUMERIQUE

ANNEXE NUMERIQUE DU CONTRAT D'OBJECTIFS TRIPARTITE

Etablissement – DSDEN – Conseil départemental de la Gironde



Ce document contractuel s'inscrit dans le projet numérique académique, et, dans le projet d'établissement, avec une recherche de cohérence et de complémentarité au service d'une meilleure réussite de l'élève. Renseigné chaque année, ce document permettra d'établir une synthèse départementale qui sera partagée avec la collectivité.

Etablissement : Collège Jean – Cocteau 52bis avenue de la Mairie 33950 Lège-Cap Ferret
UAI : 0332657j

I- ETAT DES LIEUX

Situation au regard des enquêtes SCHEMATIC :

Pilotage, impulsion et organisation :

- ♦ Instance numérique : **niveau 1**
- ♦ Charte d'usage : **niveau 3**
- ♦ Personnels clé : **niveau 2**
- ♦ ENT : **niveau 1**
- ♦ Communication générale : **niveau 3**

Formation :

- ♦ Formation au numérique : **niveau 1**
- ♦ Compétences numériques des personnels : X

Infrastructures et réseaux d'établissement :

- ♦ Accès : **niveau 2**
- ♦ Câblage : **niveau 3**
- ♦ WIFI : **niveau 1**
- ♦ Vidéoprojection : **niveau 3**
- ♦ Continuité pédagogique : **niveau 1**

Pratiques pédagogiques et éducatives :

- ♦ Communication pédagogique : **niveau 3**
- ♦ Compétences numériques des élèves : **niveau 1**
- ♦ Inclusion : **niveau 1**
- ♦ Accompagnement personnalisé : **niveau 1**
- ♦ Education aux médias et à l'information : **niveau 1**

Ressources :

- ♦ Utilisation du numérique en dehors de la classe : **niveau 1**
- ♦ GAR : X

Points forts :

- Dotation d'une salle informatique de 15 postes.
- Dotation de trois classes mobiles (2 de 16 postes, 1 de 9)
- Etablissement équipé de la fibre numérique.
- 96% des comptes Educonnect élèves activés
- 75% des comptes Educonnect représentants légaux activés
- 95% de taux de réussite à PIX en 2021-2022
- 20 tablettes numériques en EPS

Points faibles :

- Un parc fonctionnel (109 postes fixes et 41 portables) mais vieillissant (ordinateurs qui datent majoritairement de 2014, vidéoprojecteurs interactifs qui datent majoritairement de 2015).
- 1 salle de technologie sans vidéoprojecteur interactif (techno2, plafond trop bas).
- Personnels se saisissent peu de la fonctionnalité interactive des vidéoprojecteurs.
- Formation PIX portée essentiellement par les professeurs de technologie.
- Difficulté à ce que toute la communauté éducative soit sur les mêmes outils de communication.

II/ OBJECTIFS – INDICATEURS – PROGRAMME D' ACTIONS

AXE 1- Consolider les compétences de tous les acteurs

Objectif :

Amener tous les acteurs de la communauté éducative à pratiquer les compétences numériques quotidiennement.

Indicateurs retenus :

	2023	2024	2025
Nombre de représentants légaux qui assistent à la présentation des outils informatiques du collège.			
Nombre de séances de formation à destination du personnel.			
Nombre de connexions sur le portail scolaire			

PROGRAMME D' ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none">- Formation au logiciel scolaire de la communauté éducative à la pré-rentree.- Formation des responsables légaux aux outils informatiques de suivi de leur enfant.- Charte numérique à destination de tous les élèves au sein de l'établissement.- Intégration de toutes les équipes sur le logiciel scolaire- Mise en place de formations pour aider les agents à se saisir de l'outil informatique.- Installation d'un PC dans l'atelier agent.- Cybercafés pour les personnels volontaires pour partage de compétences.	<ul style="list-style-type: none">- Tous les personnels.- RUPN ; principale adjointe à la rentrée.- Elèves.- RUPN ; adjoint gestionnaire.- RUPN ; adjoint gestionnaire.- Comprendre pourquoi les classes mobiles ne parviennent pas à être raccordées au serveur- Assainir le parc informatique avec un seul poste pilote par salle informatique.

AXE 2- Exploiter le numérique comme valeur ajoutée des pratiques d'apprentissages et d'enseignements.

Objectif :

Accompagner les élèves vers l'autonomie dans l'utilisation du numérique au service des apprentissages.

Indicateurs retenus :

	2023	2024	2025
Taux de réussite à la certification PIX			
Nombre de réservation des outils numériques			

PROGRAMME D' ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> - Certification PIX des élèves de 3^{ème} . - Formation des élèves de 5^{ème} et 4^{ème} à PIX. - Mise en place de FOLIOS pour les élèves en voie de décrochage et du LPI pour les élèves avec PPS. - Mise en place du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) : <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Information et données</u> : ateliers EMI en 6^{ème} (professeur documentaliste) 2) Communication et collaboration : e-twinning, concours Castor, concours Algorea, cours Calculatrice. 3) <u>Création de contenus</u> : apprentissage du traitement de texte (rapport de stage), du diaporama (oral DNB) ; programmation informatique (AP mathématiques) 4) <u>Protection et sécurité</u> : journée saferday ; sensibilisation aux réseaux sociaux (programme PHARE) pour les élèves de 3^{ème} ; café des parents sur les réseaux sociaux (partenariat gendarmerie). 5) <u>Environnement numérique</u> : mise en ligne des productions d'élèves sur le site ; mise en valeur des sections sportives, du CVC, de la démarche E3D, de l'UNSS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programme de rentrée. Heures dédiées dans l'EDT en janvier février ; passation de la certification en mars avril. - Participation de toutes les matières à la formation PIX. Explicitation des compétences à acquérir par les enseignants de technologie. - Professeurs principaux ; psy-EN ; CPE ; direction. - Stages d'observation en 3^{ème} à restituer sur format numérique. - Préparation à l'oral du DNB avec le support éventuel du diaporama. - Optimiser les réservations de matériel informatique (classes mobiles) pour que tout le monde puisse y avoir accès. - Difficulté liée au manque de salles qui conduit à ce que les cours d'AP 3^{ème} mathématiques soient en salle informatique. - Tablettes EPS.

AXE 3 – Accompagner le déploiement du numérique en cohérence avec le système éducatif régional

Objectif :

Former et accompagner les personnels à l'utilisation du numérique.

Indicateurs retenus :

	2023	2024	2025
Taux d'activation de l'ENT dans l'établissement			
Taux de manuels numériques			
Nombre de photocopies par élève			

PROGRAMME D' ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> - Déploiement du site du collège avec mise en valeur des talents d'élèves, du CVC, du label E3D, des sections sportives, de l'UNSS. - Formation des personnels au vidéoprojecteur interactif. - Mise en place des bonnes pratiques pour permettre un 	<ul style="list-style-type: none"> - IMP pour la prise en charge du site du collège et les missions du RUPN - Formation zap et/ou interne entre pairs. - Demandes d'interventions des responsables TICE du département en coordination avec AMERANA du rectorat.

fonctionnement optimal du parc informatique. <ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition des manuels numériques pour les professeurs intéressés - Cybercafés pour partage de pratiques avec des collègues de la ZAP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investissement dans les manuels numériques. - Création d'un vivier de collègues pour intervenir pour des formations dans le cadre de la ZAP.
---	---

III / DUREE - MODALITES D'EVALUATION

Le document complété et signé par le chef d'établissement est à retourner à la DSDEN au plus tard le

Ce contrat est pluriannuel. Il est échu au 30 JUIN 2026

L'autorité académique, l'établissement et le Conseil départemental sont signataires du présent document, dans le respect de leurs prérogatives et compétences, au service des élèves.

Fait à Lège Cap Ferret, le 16 janvier 2023-

